

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель учебно-методического совета
факультета государственной культурной политики
Единак А.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы научных исследований
Направление подготовки: 51.03.02 Народная художественная культура
Профиль подготовки: Руководство этнокультурным центром
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: заочная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): УК-1.

Коды формируемых компетенций	Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы компетенций/ планируемые результаты обучения		
		знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Принципы работы с теоретической и эмпирической информацией; основы и методы проведения исследовательской работы; основные этапы и перспективы развития в профессиональной области.	Применять принципы системного анализа и основные законы естественно-научных дисциплин; критически оценивать результаты исследований; представлять результаты проведенных исследований в различных формах.	Навыками сопоставления результатов исследовательской работы на разных уровнях, учитывая возможности и перспективы реализации на практике новых подходов и инновационных разработок; навыками теоретических и практических знаний для авторских и коллективных научных исследований.

Н
У
Р
Е
R

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-методологию и методы педагогического научного исследования.

Уметь:

- участвовать в опытно-экспериментальной работе по сбору эмпирической информации, проведению экспериментальных мероприятий и диагностике их педагогической эффективности.

Владеть:

-навыками осуществления прикладных научных исследования этнокультурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного

о
с
1
5
6

развития общества, делать на этой основе продуктивные прогнозы и принимать правильные управленческие решения;
-навыками оформления результатов научного исследования, в том числе на примере дипломного исследования бакалавра.

3. Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенции

Перечень образовательных технологий с индивидуальными формами обучения

Индивидуальные занятия является технологией оказания преподавателем помощи каждому студенту в усвоении основ научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы. Каждому студенту выдается **индивидуальное задание** с определением сроков выполнения:

- написать рецензию на научную работу из списка основной и дополнительной литературы;
- составить по выбору аннотацию на одну из выпускных квалификационных работ бакалавра, предыдущих лет выпуска;
- составить по выбору акт о внедрении научных материалов дипломной работы в практику деятельности организаций или учреждений культуры;
- подготовить библиографическое описание не менее 5 учебников и учебных пособий, справочников, научно-популярной литературы, нормативных источников специальных журналов, используемых в научных исследованиях и учебном процессе;
- овладение методами и опытом рациональной работы с профессиональной текстовой информацией путем – выделение в тексте главных мыслей, предложений, опорных слов, анализ содержания текста и составления тезисов, анализ научного текста и составление тезиса.

Проектные технологии обучения: например, экспертиза действующих законодательных актов о культуре и подготовка экспертного заключения.

Работа над проектом

<i>Содержание работы</i>	<i>Деятельность студента</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>
<i>Подготовительный этап</i>		
<i>а) выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.)</i>	<i>Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели</i>	<i>Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует студента. Помогает в постановке целей</i>
<i>Планирование работы</i>		
<i>а) определение источников информации</i>	<i>Вырабатывают план действий.</i>	<i>Предлагает идеи, высказывает предположения,</i>

б) планирование способов сбора и анализа информации в) планирование итогового продукта (формы представления результата) Продукт: – отчет (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов) – издание сборника, – организация конференции и т.д. г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов	Формулируют задачи.	определяет сроки работы (поэтапно)
<i>Исследовательская деятельность</i>		
Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, памятников. Организация экспериментов и т.д.	Проводят исследования, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.
<i>Результаты или выводы</i>		
Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата	Анализируют информацию. Оформляют результаты.	Наблюдает, советует
<i>Представление готового продукта</i>		
Представление разнообразных форм результата работы.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.
<i>Оценка процесса и результатов работы</i>		
	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивает усилия студента, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-методологию и методы педагогического научного исследования.

Уметь:

- участвовать в опытно-экспериментальной работе по сбору эмпирической информации, проведению экспериментальных мероприятий и диагностике их педагогической эффективности.

Владеть:

- навыками осуществления прикладных научных исследований этнокультурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, делать на этой основе продуктивные прогнозы и принимать правильные управленческие решения;
- навыками оформления результатов научного исследования, в том числе на примере дипломного исследования бакалавра.

Компоненты компетенции		Формы и средства формирования		
Знает методологию и методы педагогического научного исследования.		Самостоятельная работа, лабораторные работы, проекты, решение тестовых заданий		
Умеет: участвовать в опытно- экспериментальной работе по сбору эмпирической информации, проведению экспериментальных мероприятий и диагностике их педагогической эффективности.		Лабораторные, проектные работы, практические задания работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий.		
Владеет: навыками осуществления прикладных научных исследования этнокультурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, делать на этой основе продуктивные прогнозы и принимать правильные управленческие решения; -навыками оформления результатов научного исследования, в том числе на примере дипломного исследования бакалавра.		Лабораторные, проектные работы, практические задания работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий.		
Оценка уровней освоения компетенций				
Уровни освоения компетенции	Знает	Умеет	Владеет	Средства оценивания
Пороговый уровень	основы культуры мышления	воспринимать обобщать информацию	методами анализа	Тест, практические работы
Средний уровень	основы культуры мышления и анализа информации	воспринимать, обобщать информацию, ставить цель	методами анализа и обобщения информации	Тест, практические работы
Продвинутый уровень	основы культуры мышления, анализа и восприятия информации	воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути	методами анализа и обобщения информации, включая методы	Тест, практические работы

7. Контрольно-измерительные материалы дисциплины Основы научных исследований

Тест

Вариант 1.

1. Выберите правильное утверждение:

А. Объект шире предмета.

В. Объект уже предмета.

С. Объект и предмет – синонимы.

2. Не входит в общий объем исследовательской работы:

А). введение Б). титульный лист В). Оглавление **Г). приложение**

3. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

А). конспектирование **Б). реферирование** В). тестирование Г). рецензирование

4. Правильное оформление журнальной статьи:

А). Голубева составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Б). Голубева Н.И. Составить реферат // Школьная библиотека.. - 2004.- №2. – С.12-13.

В). Голубева Н.И. Составить реферат. 2004.- №2. – С.12-13.

Г). Голубева Н.И. Составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

5. Методологическая основа исследования не включает:

А). идеи Б). методики В). теории **Г). взгляды**

6. К группе экспериментальных методов исследования относится:

А). сравнение **Б). тестирование** В). моделирование Г). обобщение

7. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

А). письменным **Б). практическим** В). предметным Г). теоретическим

8. В квадратной скобке указываются ссылки:

А). внутритекстовые **Б). затекстовые** В). подтекстовые Г). передтекстовые

9. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

11. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

12. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

13. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

14. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

15. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

16. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

18. Научное исследование начинается

А. С выбора темы

Б. С литературного обзора

В. С определения методов исследования

19. Выбор темы исследования определяется

А. Актуальностью

Б. Отражением темы в литературе

В. Интересами исследователя

19. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

А. Что исследуется?

Б. Для чего исследуется?

В. Кем исследуется?

20. Задачи представляют собой этапы работы

А. По достижению поставленной цели

Б. Дополняющие цель

В. Для дальнейших изысканий

22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

24. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

25. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

Тест

Вариант 2

1. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

2. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

3. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

4. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

5. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

3, 6, 5, 1, 4, 2, 7

6. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

7. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работе:

- А. **От первого лица единственного числа.**
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

8. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

9. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

10. Основная часть курсовой работы включает в себя:

А. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

11. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

А. Приложения.

Б. Введение.

В. Заключение.

Г. Основная часть.

12. Основные требования к дипломной работе:

А. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

13. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

А. Приложения 1.

Б. Титульный лист 2.

В. Список использованной литературы 3.

Г. Введение	4.
Д. Содержание	5.
Е. Основная часть	6.
Ж. Заключение	7.

2, 5, 4, 6, 7, 3, 1.

14. Методы исследования бывают

А. Теоретические

Б. Эмпирические

В. Конструктивные

15. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

А. Анализ и синтез

Б. Абстрагирование и конкретизация

В. Наблюдение

16. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

17. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования;

Б. Цель исследования;

В. Гипотеза исследования;

Г. Тема исследования.

18. Курсовая работа – это:

А. Это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;

Б. Квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;

В. Исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;

Г. Итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

19. В списке литературы должны быть источники не старше:

А. 15 лет;

Б. 11 лет;

В. 10 лет;

Г. Нет ограничений.

20. Все структурные части дипломной:

А. Пишутся подряд;

Б. Пишутся с новой страницы;

В. На усмотрение автора.

21. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник;

Б. Цитата приводится в кавычках;

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы;

Г. Все варианты верны.

22. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

А. 4-11;

Б. 5-10;

В. 10-15;

Г. не установлено.

23. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

А. ГЛАВА 1. Народная игра как средство воспитания младших школьников;

Б. Глава I. Народная игра как средство воспитания младших школьников;

В. I. Народная игра как средство воспитания младших школьников;

Г. Первая глава. Народная игра как средство воспитания младших школьников.

24. Входит в общий объем исследовательской работы:

А. Введение;

Б. Титульный лист;

В. Приложение;

Г. Содержание.

25. Обоснованное представление о результатах параграфа:

А. Задача исследования;

Б. Цель исследования;

В. Гипотеза исследования;

Г. Тема исследования.

Вопросы к зачету:

2. Выбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы работы).
3. Назначение заведующим кафедрой руководителя ВКР.
4. Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с научным руководителем).
5. Изучение теоретических аспектов темы работы.
6. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта (предприятия/организации), связанных с проблематикой ВКР.
7. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
8. Оформление выпускной квалификационной работы.
9. Написание аннотаций к работе (на русском и иностранном языках).
10. Представление работы на проверку научному руководителю.
11. Прохождение процедуры предзащиты ВКР.
12. Представление работы на рецензирование.
13. Сдача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом и рецензией в установленный срок.
14. Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой.
15. Защита выпускной квалификационной работы на заседании государственной аттестационной комиссии.
16. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
17. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
18. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.

19. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
20. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
21. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
22. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
23. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Какие функции реализуются с ее помощью?
24. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
25. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
26. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
27. Сформулируйте определение понятия «методика исследования».
28. Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
29. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? С какой целью проводится апробация результатов научной работы?
30. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
31. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
32. Из каких основных частей состоит научная работа?
33. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого?
34. Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя?
35. Раскройте основные компоненты его культуры поведения.
36. Определение гипотезы и условия ее состоятельности.
37. Контроль достоверности результатов исследования.
38. Познание: понятие, формы и виды.
39. Документационные источники научной информации и их анализ.
40. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
41. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
42. Наука как вид познавательной деятельности.
43. Структура научной деятельности.
44. Научное знание и его назначение в жизни человека и общества.
45. Критерии научности знания.
46. Уровни научного знания и критерии их различения.
47. Сформулируйте тему и дайте обоснование социально-культурной значимости проблемы своего дипломного проекта.

4. Структура оценки знаний студента

Критерии оценки качества знаний

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме зачтено/ не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с по направлению и профилю подготовки: Народная художественная культура. Руководство этнокультурным центром.

Составитель: д.п.н., профессор Стрельцова Е.Ю.